

Na lekcjach matematyki w tym roku szkolnym, w klasach czwartych i piątych pracowaliśmy między innymi metodą projektu.

Słów kilka o samej metodzie projektu:

Od tradycyjnych metod projekty różnią się przede wszystkim tym, że uczniowie sami zdobywają informacje o jakimś zagadnieniu, opracowują je (nie tylko w typowej formie pisemnej), a następnie prezentują wyniki swej pracy innym. Ponadto projekt opiera się na rozbudowanej instrukcji, jest realizowany przez dłuższy czas i najczęściej w grupach, ale może też być projekt indywidualny.

KORZYŚCI WYNIKAJĄCE ZE STOSOWANIA METODY PROJEKTÓW:

Istotną cechą metody projektów jest samodzielna praca uczniów. Daje to szansę na rozbudzenie ich osobistego zaangażowania i zainteresowania tematem, którym się zajmują. Metoda projektu pozwala skuteczniej, niż wiele innych metod, rozwijać nie tylko wiedzę, ale i umiejętności uczniów:

1. Umiejętności związane z wyborem tematu projektu i gromadzeniem informacji:

- formułowanie problemu,
- formułowanie celów,
- korzystanie z różnych źródeł informacji.

2. Umiejętności związane z opracowywaniem informacji związanych z projektem:

- klasyfikacja informacji z punktu widzenia celów projektu (np. podział na mniej i bardziej ważne, mniej i bardziej ciekawe),
- krytyczne analizowanie informacji (ocena ich wiarygodności).

3. Umiejętności związane z prezentacją projektu:

- ćwiczenie różnych sposobów zapisywania i prezentowania zebranych materiałów
- przygotowywanie i praktykowanie wystąpień publicznych.

4. Umiejętności związane z komunikowaniem się w grupie, nabywane przy realizacji projektów grupowych to między innymi:

- formułowanie i wyrażanie swoich opinii,
- słuchanie opinii wyrażanych przez innych członków grupy;
- podejmowanie decyzji grupowych,
- rozwiązywanie konfliktów,
- samoocena swojej pracy i ocena pracy innych.

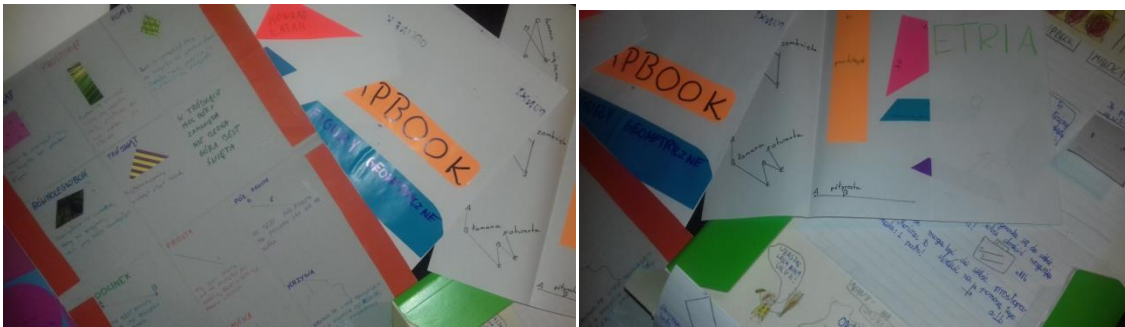
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.

Warto podkreślić, że większość decyzji związanych z realizacją projektu uczniowie podejmują samodzielnie. Są więc, bardziej niż w wielu innych sytuacjach szkolnych, odpowiedzialni za skutki tych decyzji i ich wpływ na przebieg i efekt pracy. Często oznacza to zwiększenie zaangażowania uczniów w pracę i kształtowanie pozytywnego stosunku do niej. Jest to istotne również dlatego, że w szkole uczniowie rzadko czują się naprawdę samodzielni i niezależni. W konsekwencji niewiele jest też okazji do tego, aby kształtować ich poczucie odpowiedzialności.



Ułamki zwykłe – klasa 5

Figury geometryczne – klasa 4



Świat pod innym kątem – klasa 5

Więcej informacji o metodzie projektu na stronach ceo.org.pl