

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4  
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2019/2020  
oraz 2020/2021**

*„Nauka jest jak niezmierne morze.*

*Im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony.”*

*Stefan Żeromski*

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) - § 4, ust.1, pkt 4.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

## **WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególny nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2021.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

## **CEL STRATEGICZNY**

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła:

- Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
- Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
- Zapewnia równość szans.
- Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
- Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
- Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Działania szkoły skierowane są na :

- Wychowanie uczniów w poszanowaniu uniwersalnych wartości, jakimi są wolność, prawda, szacunek i tolerancja.
- Stworzenie w szkole życzliwej dla ucznia atmosfery, wzmacniającej poczucie bezpieczeństwa.
- Indywidualny rozwój ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i predyspozycji. Rozwijanie w uczniach umiejętności i potrzeby uczenia się.
- Specjalizowanie się w dziedzinie edukacji kulturalnej, z wykorzystaniem walorów Krakowa jako ośrodka kultury i sztuki oraz bliskości szkoły do wielu instytucji kultury i sztuki miasta.
- Specjalizowanie się w dziedzinie rekreacji i turystyki, promującej zdrowy styl życia.
- Pomoc uczniom w rozwoju talentów, poprzez udział w organizowanych w szkole zajęciach dodatkowych, udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- Zapewnienie uczniom wyspecjalizowanej kadry pedagogicznej, otwartej na doskonalenie swojego warsztatu pracy.
- Rozwijanie bazy szkoły, wyposażanie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

- Dbą o dobre imię szkoły.
- Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
- Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
- Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
- Rozwija swoje zdolności.
- Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
- Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
- Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

#### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Nasza szkoła, która znajduje się w centrum Krakowa, jest placówką z bardzo długą tradycją. Z racji lokalizacji uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i konkursy, propagować czytelnictwo jako najbardziej wartościowy sposób spędzania wolnego czasu. Uczniowie zaczynają w tych działaniach coraz aktywniej uczestniczyć.

Z obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących bezpieczeństwa wyłania się oraz szkoły bezpiecznej. Generalnie uczniowie nie mają problemów z frekwencją. Bardzo dużym jednak problemem w placówce jest nadmierny hałas.

Ankieta dotycząca bezpieczeństwa pokazała, iż zdarzają się pojedyncze przypadki agresji fizycznej. Najczęściej mamy do czynienia z przemocą emocjonalną: obgadywaniem, poniżaniem, wykluczeniem z grupy. Te zjawiska muszą być przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników szkoły w celu szybkiej i skutecznej interwencji. Należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, czemu ma służyć szkolenie uczniów w dziedzinie mediacji rówieśniczych.

Wirtualna rzeczywistość, media społecznościowe, telefony komórkowe – to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek. Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa. Przygoda z dobrą książką może być skuteczną alternatywą.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej, nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic – nauczyciel to kolejne wyzwania przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

### CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej;
- rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży oraz szybkiego i efektywnego reagowania.

## KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2019/ 2020

<b>2 IX 2019</b>	<b>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</b>	
<b>20 IX 2019</b>	Rajd szkolny klasy IV – VI	p. Berkowski, p. P. Sokal
<b>27 IX 2019</b>	Rajd szkolny VII - VIII	
<b>19 IX 2019</b>	Dyskoteka	p. G. Mroczek (V c)
<b>IX</b>	Otrzęsiny klas IV	p. P. Pabian (VII b)
<b>IX</b>	Dzień Przyjaźni	Świetlica
<b>IX</b>	Wybory do Samorządu Szkolnego	p. M. Badowska
<b>14 X (pon.)</b>	Dzień Edukacji Narodowej spotkanie z uczniami, kino/teatr	p. A. Sabatowska – Dyrda
<b>21 X (pon.)</b>	Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny Ślubowanie klas I	katecheci  p. M. Badowska, wychowawcy klas I
<b>X</b>	Rajd szkolny kl. II i III	p. B. Wyporek, p. M. Śmiecińska
<b>XI</b>	Dzień Krakowski	p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III
<b>12 XI</b>	Obchody odzyskania niepodległości	p. E. Powązka (VI b) p. Bożena Biernat-Oleniacz (V b)
<b>12 XII</b>	Wieczór Baśni	wychowawcy klas IV
<b>19 XII</b>	Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia	p. R. Czeryna (VII c)
<b>23 XII - 1 I</b>	<b>Zimowa przerwa świąteczna</b>	
<b>I</b>	Uroczystości ku czci Romualda Traugutta	p. R. Dębska-Gałczyńska (VII a) p. B. Feuer (VI e)
<b>I</b>	Tydzień niemiecki	nauczyciele j. niemieckiego
<b>22 I</b>	APEL PODSUMOWUJĄCY I półrocze	Dyrekcja
<b>23 I</b>	Klasy I – III Klasy IV – VIII	p. E. Rybska p. M. Badowska
<b>27 I – 9 II</b>	<b>Ferie zimowe</b>	
<b>12 II</b>	Pasowanie na czytelnika	p. U. Szelaż
<b>15 II</b>	Bal karnawałowy	Rada Rodziców
<b>14 III</b>	Dzień otwarty	p. G. Mroczek, p. R. Zatorski, p. J. Berkowski, p. P. Sokal p. B. Orzechowska, M. Lubieniecka p. K. Ziomkowska - Chmura
<b>III</b>	Dzień języka angielskiego	nauczyciele j. angielskiego
<b>16 – 18 III</b>	Rekolekcje	Katecheci
<b>8 IV</b>	Apel z okazji Świąt Wielkanocnych	p. A. Starowicz (VI c)
<b>9 – 14 IV</b>	<b>Wiosenna przerwa świąteczna</b>	
<b>21 – 23 IV</b>	<b>Egzamin klasy VIII</b>	p. A. Feluś, p. A. Łętocha
<b>IV</b>	<b>Apel z okazji 3 maja</b>	p. S. Mamoń (V d), p. P. Suder (VI a)
<b>V</b>	Rajd szkolny klas I	p. B. Bukowska
<b>1 VI</b>	Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas klasy IV – VIII Dzień Sportu	wychowawcy, nauczyciele WF-u nauczyciele WF-u
<b>22 – 24 VI</b>	Dzień Sportu klasy I – III	p. E. Rybska, wychowawcy, nauczyciele WF-u
<b>17 VI</b>	APEL PODSUMOWUJĄCY II półrocze	Dyrekcja,
<b>18 VI</b>	I – III IV – VIII	p. E. Rybska p. M. Badowska
<b>25 VI</b>	Pożegnanie klas VIII	wychowawcy klas VIII M. Badowska
<b>26 VI</b>	<b>Zakończenie roku szkolnego</b>	



## SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### I OBSZAR ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Kształtowanie postaw</b>	1. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy.	1. Uczeń jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych:</li> <li>- lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- prezentacje</li> <li>- warsztaty</li> <li>- lekcje muzealne</li> <li>- wycieczki przedmiotowe</li> <li>- tworzenie projektów</li> <li>- konkursy (według oddzielnego harmonogramu)</li> <li>- inne metody aktywizujące</li> </ul>	nauczyciele zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów</li> </ul>	nauczyciele zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie warsztatów Oxfordzkich dla uczniów</li> <li>• Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI - VIII</li> </ul>	rodzice we współpracy z nauczycielami  p. R. Czeryna, p. A. Starowicz	II półrocze	
		2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainicjowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA)</li> </ul>	Koordinator p. Barbara Bożek	cały rok	
		3. Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie oferty bibliotecznej na pierwszym zebraniu oraz na stronie internetowej</li> <li>- zajęcia czytelnicze w świetlicy</li> <li>- kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu”</li> <li>- włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek</li> <li>- konkurs pięknego czytania klas I - III</li> <li>- organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej</li> <li>- prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje</li> </ul> </li> </ul>	p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk  p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk  p. E. Tworzydło  p. U. Szelağ, p. p. Anna Młynarczyk nauczyciele	cały rok  wrzesień  cały rok  cały rok	

			biblioteczne i wychowawcze) - klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki”  - realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła”  - Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych  - konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII - konkursy czytelnicze dla klas I – III  - pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną - podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę - korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych - ciche czytanie - konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III - organizowanie spotkań z pisarzami - drukowanie najlepszych prac z konkursu literackiego w gazetce szkolnej	p. U. Szelağ, p. Anna Młynarczyk poloniści  p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk  p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk poloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanego  p. U. Szelağ p. Anna Młynarczyk we współpracy z nauczycielami  poloniści	cały rok  październik  zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych  W ciągu roku  luty	
--	--	--	--	---	--	--

			- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego				
		4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski</li> <li>- klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski</li> </ul> </li> <li>- Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V</li> <li>- klasy III – czytanie ze zrozumieniem</li> </ul>	<p>nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p> <p>p. B. Biernat-Oleniacz</p> <p>p. J. Dyjak</p>	<p>terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p> <p>luty-marzec</p> <p>maj</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursach <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu</li> <li>- konkursy kuratoryjne przedmiotowe</li> <li>- konkursy kuratoryjne tematyczne</li> <li>- konkursy zewnętrzne oraz wewnętrzne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych</li> </ul> </li> </ul>	<p>zgodnie z ustaleniami zespołu</p> <p>nauczyciele konkretnych przedmiotów</p> <p>nauczyciele historii, informatyki, katecheci</p> <p>zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p>	<p>zgodnie z ustaleniami zespołu</p> <p>zgodnie z terminami zewnętrznymi</p> <p>zgodnie z terminami zewnętrznymi</p> <p>zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p>		

			- Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII)	nauczyciele j. niemieckiego	wrzesień - maj	
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.	1. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod indywidualizacji nauczania oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferencja szkoleniowa w ramach realizacji projektu Indywidualni. pl – „Metody i techniki uczenia”.</li> <li>• Konsultacje dla nauczycieli z koordynatorem zewnętrznym projektu „Indywidualni.pl”</li> <li>• Warsztaty dla nauczycieli: „Debata oksfordzka”</li> <li>• Konferencja szkoleniowa: „Przygotowanie do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty”</li> </ul>	Dyrekcja, prelegent	26 IX  XII  II półrocze  1 IV	

**II OBSZAR**  
**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

<b>Nurt wychowawczy</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Sposoby osiągnięcia celów</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Kształtowanie postaw</b>	1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa.	1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresją rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą.</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego.</li> </ul>	wychowawca, zespół uczących w danej klasie, zespół wychowawców	zgodnie z potrzebą	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów.</li> </ul>	wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	cały rok	przed konferencjami problemowymi, wg. potrzeb
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas comiesięcznych apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII.</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	
			Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw	Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII	cały rok	
			Kontynuacja akcji „Książka do kącika”	Samorząd Szkolny	cały rok	
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy	1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz harmonogramami</li> </ul>	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz	

	<p>otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<p>umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie.</p>	<p>zespołów przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów:</li> </ul> <p>- Apel jesienny klas I – III</p> <p>- Dzień Chłopaka</p> <p>- Andrzejki</p> <p>- św. Mikołaj w klasach</p> <p>- Wigilia klasowa</p> <p>- Poczta Walentynkowa</p> <p>- Dzień Kobiet</p> <p>- Dzień Rodzin w klasach I – III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku</li> <li>• Zapoznanie z pojęciem budżetu obywatelskiego, spotkania i warsztaty</li> </ul>	<p>harmonogramami zespołów przedmiotowych</p> <p>wychowawcy klas, Samorząd Szkolny</p> <p>p. E. Rybska, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>p. M. Badowska, p. E. Rybska wychowawcy klas</p> <p>opiekunowie samorządu, wszyscy nauczyciele nauczyciele, rodzice</p>	<p>harmonogramami zespołów przedmiotowych</p> <p>wrzesień</p> <p>30 września</p> <p>28 – 29 listopada</p> <p>6 grudnia</p> <p>19 – 20 grudnia</p> <p>luty</p> <p>marzec</p> <p>maj/ czerwiec</p> <p>cały rok</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów</li> </ul>	p. B. Kochańska wychowawcy	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi)</li> <li>- udział w spektaklu dzieci niepełnosprawnych w teatrze Bagatela</li> <li>- Piknik Integracyjny w Korzkwi</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami	maj/ czerwiec	
		2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do R.U.</li> <li>- praca rad uczniowskich</li> </ul>	p. M. Badowska p. E. Rybska	wrzesień cały rok	
		3. Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie patriotyzmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach rocznicowych.</li> <li>• Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III)</li> <li>• Konkursy o patronach szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- św. Janie Kantym</li> <li>- Romualdzie Traugucie</li> </ul> </li> </ul>	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2019/2020</i> oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych  wychowawcy  katecheci p. A. Łętocha	cały rok  listopad  październik listopad - styczeń	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w Paradzie Patronów</li> </ul>	p. A. Łętocha	czerwiec	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka klas VII do Auschwitz</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii	styczeń - luty	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne</li> <li>• Spotkania z kombatantami (udział kombatantów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”)</li> <li>• Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych)</li> <li>• Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>p. A. Łętocha</p> <p>p. A. Krzywanek</p> <p>świetlica</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>listopad</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	
			Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie wstępnych działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły	zespół nadzorujący przygotowania, nauczyciele historii p. K. Ziomkowska - Chmura	II półrocze 2021	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja</li> </ul>	p. A. Łętocha p. G. Mroczek	cały rok	
		4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	cały rok	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury”</li> <li>• Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasy VI Wiedeń</li> <li>- klasy VII Berlin</li> <li>- klasy VIII wymiana z Eitorf Gymnasium</li> <li>- Wyjazd edukacyjny do Wielkiej Brytanii</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>p. P. Pabian, p. A. Maćkowiak,</p> <p>p. P. Suder</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zespołu 4-7 października 2019</p> <p>20-23 czerwca 2020</p> <p>maj/czerwiec 2020r.</p> <p>10-15 maja 2010</p>	
--	--	--	--	---	--	--

### III OBSZAR ROZWÓJ FIZYCZNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Profilaktyka zagrożeń</b>	1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania	1. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia	• Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych	pedagog, wychowawcy	cały rok	

	o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem.	i niebezpieczeństwa.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII)</li> </ul>	pedagog, wychowawcy	listopad	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele,	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Walka z hałasem na terenie szkoły (strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na "Króla ciszy" w świetlicy)</li> </ul>	Dyrekcja, Nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej</li> </ul>	wg harmonogramu	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci”</li> </ul>	p. A. Krzywanek	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</li> </ul>	p. E. Cyrkler,	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego</li> </ul>	p. E. Cyrkler, p. J. Dębska	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania</li> </ul>	Dyrekcja, psycholog,	wg potrzeb	

			ważnych problemów	pedagog, wychowawcy		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych</li> </ul>	p. D. Waś wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy</li> </ul>	p. A. Krzywanek p. K. Miąsik	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji</li> </ul>	p. R. Czeryna	wrzesień	
		2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemoc w rodzinie</li> <li>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>Współpraca ze Stowarzyszeniem „Wiosna”- Projekt „Akademia Przyszłości” – praca wolontariuszy na terenie szkoły</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły  psycholog, pedagog psycholog, terapeuta zajęciowy	cały rok	
		3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego</li> <li>Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej</li> <li>Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole” obejmującej m.in. zajęcia prowadzone przez dietetyka</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy  koordynator, prelegent	cały rok  cały rok	

			Udział klas I a b, III a, V b c, VI d w VII edycji Programu Profilaktycznego „Dziel się uśmiechem”.	wychowawcy wskazanych klas	od 1 września 2019 r. do 28 lutego 2020 r	
			Noworoczny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajetana Grelowskiego	p. E. Cyrkler	styczeń	
			"Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania" (kl. I - III)	Mały Samorząd i p. E. Rybska	8 listopada	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w rajdzie szkolnym:</li> <li>- klasy I do III</li> <li>- klasy IV do VIII</li> </ul>	B. Bukowska B. Wyporek M. Śmiecińska J. Berkowski, P. Sokal	w ciągu roku  wrzesień	
			Dni Sportu	nauczyciele WF-u wychowawcy I - III	czerwiec	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą:</li> <li>- nauka pływania</li> <li>- nauka jazdy na łyżwach</li> <li>- nauka jazdy na nartach</li> <li>- lekcje tańca</li> <li>- udział w zajęciach SKS</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- organizowanie zimowych i letnich</li> </ul>	nauczyciele WF, instruktorzy MOS  instruktorzy  nauczyciele WF-u p. J. Berkowski ART. DANCE  nauczyciele WF-u, trenerzy  instruktorzy tańca	cały rok wg harmonogramu zespołu przedmiotowego	

			<p>obozów sportowych i tanecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt „Mały mistrz sportu”</li> <li>- zajęcia baletowe</li> <li>- sobotnie wyjazdy rowerowe</li> <li>- zajęcia szachowe dla klas I – III</li> <li>- współpraca z trenerem brydża sportowego</li> </ul>	<p>p. A. Gądek</p> <p>instruktorzy</p> <p>p. P. Sokal</p> <p>p. E. Powązka</p> <p>p. R. Czeryna</p>	<p>ferie zimowe i letnie</p> <p>cały rok</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej:</li> <li>- Przeglądy stomatologiczne</li> <li>- Fluoryzacja</li> </ul>	<p>higienistka, stomatolog</p>	<p>cały rok wg harmonogramu</p>	
		<p>4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci)</li> <li>• Udział w warsztatach organizowanych przez MPO</li> </ul>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zbiórkach surowców wtórnych</li> <li>• Akcja „Kino za baterie”</li> </ul>	<p>p. E. Rybska, wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu (jesień, wiosna)</p>	

			• Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych	nauczyciele	cały rok	
--	--	--	--	-------------	----------	--

**IV OBSZAR  
ROZWÓJ EMOCJONALNY**

<b>Nurt wychowawczy</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Sposoby osiągnięcia celów</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.	1. Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności.	• Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły oraz konkursach	nauczyciele	cały rok	
			• Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VII	nauczyciele	cały rok	
			• Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy	wychowawcy świetlicy	cały rok	

	2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul. św. Gertrudy 2)</li> </ul>	Dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych</li> <li>• Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych</li> </ul>	pedagog pedagog, psycholog	od października w ciągu roku	
			Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: budowanie pozytywnych i wspierających relacji z uczniem w kryzysie; jak dotrzeć, wesprzeć, reagować; jak tworzyć wspierające otoczenie; metody, programy profilaktyczne, konkretne wskazówki	Dyrekcja, prelegent	16/23 X	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców</li> </ul>	nauczyciel prowadzący, psycholog	w ciągu roku	
		2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach</li> <li>- zespoły dydaktyczno-wyrównawcze</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, poradnie,	cały rok	dyżury pracowników poradni dla rodziców



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami)</li> <li>- zajęcia terapeutyczne z psychologiem,</li> <li>- zajęcia logopedyczne</li> </ul>	p. J. Nowak		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog terapeuta zajęciowy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli, pedagoga i psychologa)</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, terapeuta zajęciowy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie dla rodziców prelekcji z udziałem specjalistów:</li> </ul> <p>„Tworzenie środowiska wspierającego, świadomego zagrożeń, przed jakimi</p>	Dyrekcja, prelegent	6 XI	

			stoi nastolatek”			
		3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i zmian rozwojowych swoich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Niepokojące zachowania nastolatków - jak je rozpoznawać i jak na nie reagować”</li> <li>- „O książkach, które leczą i zapobiegają przemocy. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w relacji dorosły - dziecko”</li> </ul> </li> </ul>	psycholog  p. U. Szelağ	I półrocze  II półrocze	
<b>Profilaktyka uzależnień</b>	3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem.	1. Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty psychoedukacyjne klas I-III oraz IV-VIII</li> <li>• Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej</li> </ul>	psycholog  nauczyciel WDŻ	cały rok	
		2. Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa poprzez integracje uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki)</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działanie Szkolnego Punktu Mediacyjnego</li> </ul>	pedagog psycholog	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej</li> </ul>	p. A. Sabatowska – Dyrda p. B. Biernat - Oleniacz	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie Dnia Konwencji Praw</li> </ul>	p. A. Krzywanek	20 listopada	

			Dziecka („Idea <i>fair play</i> ”, „Poczta Przyjaźni”) • Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne	psycholog psycholog	w ciągu roku	
			• Warsztaty poświęcone problematyce tolerancji	psycholog, wychowawcy	w ciągu roku	
		3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych.	• Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców)	nauczyciel WDŻ psycholog, wychowawcy, rodzice	cały rok	
			• Dzień Bezpiecznego Internetu	p. M. Świątek-Domagała i p. M Musiał	luty	
			• Profilaktyka uzależnień od komputera i innych gadżetów elektronicznych. • Cyberprzemoc (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców)	informatycy, wychowawcy, psycholog	informatyka, godzina wych., zebrania	
			• Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (Klasy VI i VIII)	psycholog pedagog, prelegent	w ciągu roku	
			• Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancją psychoaktywną	wychowawcy	w ramach zebrań z rodzicami	
			• Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat	psycholog pedagog		

			ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami			
		4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce</li> <li>• Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia</li> <li>• Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii</li> <li>• Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok	

## V OBSZAR

### ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Kształtowanie postaw</b>	1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	1. Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy	wrzesień	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywne</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy,	cały rok	

			i systematyczny udział w zebraniach i imprezach szkolnych. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą	nauczyciele, Rada Uczniowska		
			• Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców	Rada Rodziców	cały rok	
			• Ustalenie dyżuru nauczycieli dla rodziców	Dyrekcja, nauczyciele	wrzesień	
		2. Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych.	• Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami	Dyrekcja, wychowawcy	wrzesień	
			• Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz: - pensjonariuszy DPS przy ul. Helclów (okolicznościowe przedstawienia, pomoc, prace plastyczne itp.),  - pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Prokocimiu (zbiórka artykułów plastycznych) - udział w projekcie „Ozłacamy Kasisi 2019/2010”  - Hospicjum św. Łazarza (datki na hospicjum) - udział w akcji „Pola nadziei”  - Realizacja akcji „Kanapka dla Dzieła Pomocy św. Ojca Pio”	p. K. Ziomkowska - Chmura p. M. Lubieniecka nauczyciele przygotowujący akademie z okazji 11 listopada i świąt  p. E. Rybska p. M. Badowska  p. J. Dyczek  p. G. Mroczek  p. G. Mroczek  Dyrekcja, wychowawcy	cały rok     marzec  II semestr  listopad  marzec/ kwiecień  cały rok	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji charytatywnej <i>Gwiazdka dla zwierzaka</i></li> <li>- <i>Bożonarodzeniowa Akcja Charytatywna</i></li> <li>- rozwinięcie formy wolontariatu w ramach samorządu (inicjatywy uczniów)</li> <li>- Kiermasz Bożonarodzeniowy</li> <li>- Współpraca z przedstawicielami przedszkoli (organizowanie warsztatów plastycznych, prezentacja bajek, czytanie książek)</li> <li>- Dzień Krakowski</li> </ul>	<p>p. M. Stanek (VI d) p. Paweł Pabian (VII b)</p> <p>p. M. Śmiecińska, p. K. Bukowska</p> <p>p. K. Ziomkowska - Chmura p. B. Biernat – Oleniacz</p> <p>p. K. Ziomkowska - Chmura, wychowawcy klas III</p> <p>p. M. Dziubińska, wychowawcy klas I – III</p>	listopad	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „<i>Mistrz elegancji i dobrego wychowania</i>” – Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „<i>Super klasa</i>” dla klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII</li> </ul>	<p>p. E. Rybska, p. M. Stanek nauczyciele, wychowawcy,</p>	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego</li> </ul>	<p>wychowawcy, p. M. Badowska,</p>	cały rok	

			poszczególnych klas	Rada Uczniowska kl. IV - VII		
			• Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych	wychowawcy	cały rok	

### EWALUACJA PROGRAMU

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- ankiety dla dzieci i rodziców,
- analiza dokumentów,
- rozmowy z dziećmi,
- wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
- wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:  
M. Badowska, K. Gontarz, A. Krzywanek, A. Łętocha, G. Mroczek, E. Powązka, E. Rybska, M. Wójcik

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 29 sierpnia 2019 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 11 września 2019 r.